

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 общеразвивающего вида» г. Емвы»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 25.01.2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ Детский сад № 9
общеразвивающего вида» г. Емвы»
А.Н. Каика
16 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» г. Емвы за 2020 год
Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» г. Емвы» (МАДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» г. Емвы)
Руководитель	Каика Анна Николаевна
Адрес организации	169200, г. Емва, ул. Ленинградская, Д.8а
Телефон, факс	(82139) 24285
Адрес электронной почты	crasn.shapochka@yandex.ru
Сайт в Интернете:	http://www.9.komipages.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский».
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 48-Д от 26.11.2012 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» г. Емвы открыто в 1975 году. Расположено в 3 микрорайоне вблизи центральной автодороги и железнодорожного вокзала. Вблизи ДОУ находятся детская и центральная библиотека, районный дом культуры, дом спорта.

В шести возрастных группах воспитывается 125 детей: из них 35 детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет, 90 детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Цель ДОУ:

Достижение нового уровня развития ДОУ и качества результативности образовательной деятельности на основе введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО, профессионального стандарта «Педагог», с учетом потребностей родителей, государства.

Направления деятельности: создание механизмов устойчивого развития системы образования в интересах всех участников воспитательно-образовательного процесса, научно-исследовательская работа педагогов и опытно-экспериментальная, поисковая работа воспитанников; применение инновационных педагогических технологий; интеграция видов деятельности; эффективное информационное обеспечение учебного процесса.

Режим работы: пятидневный 12-ти часовой с 7.00 до 19.00.

2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Коми и уставом Детского сада.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный Совет ДОУ.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Наблюдательный Совет ДОУ	Совет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. Члены Совета ДОУ принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности. Совет ДОУ принимает активное участие в обсуждении и принятии локальных актов таких как: Положения об установлении стимулирующих надбавок и доплат, Положение о комиссии по установлению стимулирующих надбавок и доплат, Положение о комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса и т.п.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ, связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет директор.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации

Представительным органом работников является уполномоченный представитель работников ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля (оперативный, повторный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В детском саду работает методическая служба, направленная на освоение педагогами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Созданная служба включает в себя методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, цели и задачи методической работы, содержание и формы работы по обучению кадров, предполагаемые результаты реализации модели, структура методической службы, перспективы дальнейшей работы по организации обучения педагогических кадров.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС дошкольного образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым календарным учебным графиком, базисным учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

В 2020 году в ДОУ функционировало 6 групп на 125 детей:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет);
- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет),
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В настоящее время в ДОУ нет детей с ОВЗ, но ведется дорожная карта и разработан паспорт доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Отмечается положительная динамика в освоении учебных программ детьми.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

	Сформировано полностью	Частично сформировано	Не сформировано	Итого
--	------------------------	-----------------------	-----------------	-------

Уровень развития ребенка	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		115	92%	10	8%	-	-	125

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с полностью сформированными уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ДООУ обеспечивается также психолого-педагогическая защищенность воспитанников; хороший уровень социальной адаптации и психолого-эмоционального состояния детей в коммуникативной образовательной среде учреждения. В ДООУ 95% детей имеют высокий и средний уровень психолого-педагогической готовности к обучению в школе. Они социально адаптированы и психолого-эмоционально защищены, коммуникативны в образовательной среде учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено в офлайн режиме проведение информационных блоков в соответствии с тематическом планом ДООУ. Данные количества просмотров информации, обратной связи в виде творческих отчетов совместной работы родителя и ребенка свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционную работу и значимости ее для детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: количество воспитанников – 125, количество семей - 117.

№	Категория детей и родителей	Количество
1	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в т.ч.	1
2	Дети-инвалиды	-
3	Воспитанники, состоящие на внутришкольном учете, в т.ч.	1
4	Неполные семьи, в т.ч.	19
5	Семьи без матери	1
6	Семьи без отца	18
7	Многодетные семьи	19
8	Семьи, в установленном порядке признанные малоимущими	14

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. • 304-ФЗ поставил перед нами цель: – модернизация воспитательной работы, для решения которой перед нами стоит задача к 1 сентября 2021 года разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Дополнительное образование

В 2020 учебном году в детском саду работали кружки по направлениям:

- «Подготовка руки к письму» в подготовительной группе;
- «Релаксик» для детей дошкольных групп.

Ежегодно обновляется и пополняется банк данных воспитанников, проявляющих способности в различных видах деятельности.

Повышается интерес у детей к различным видам деятельности (дополнительное образование в ДОУ и за его пределами: кружки, секции).

На сегодня в него внесены 30 воспитанников, что составляет 24% от числа воспитанников в возрасте от 3–х до 7 лет.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в ДОУ проводится согласно положение о внутренней системе оценки качества от 02.10.2015 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году, несмотря на дистанционный режим работы, показал успешную работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Все дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению, все выпускники зачислены в общеобразовательные школы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

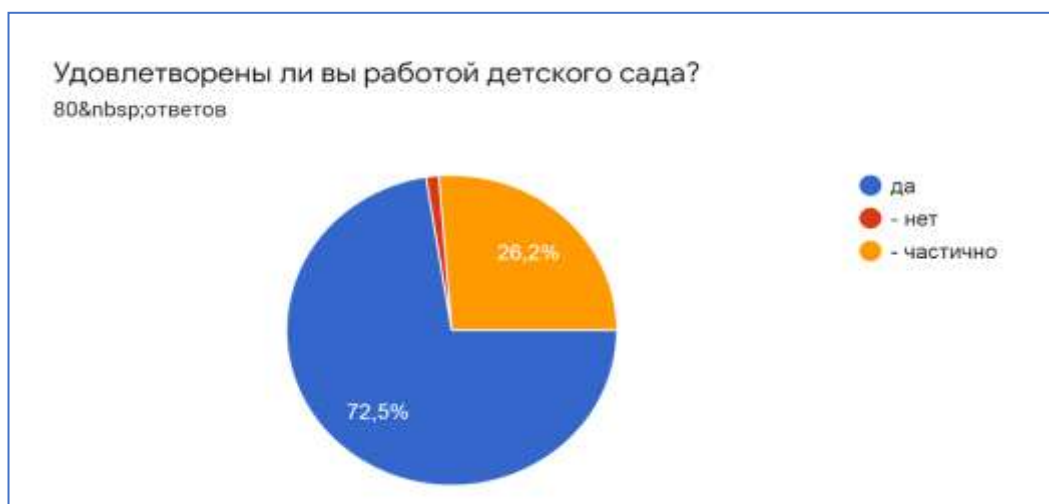
В 2020 году родители принимали участие в дистанционной анкете «Оценка деятельности ДОУ», респондентами которой стали 82 семьи.

Оценивалось настроение ребенка, участие родителей в жизни группы, что больше привлекает родителей в детском саду, как родители получают информацию о режиме, питании ДОУ, качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, уровень качества работы руководителей, педагогов с родителями, материально-технической база ДОУ, удовлетворенность детским садом.

Получены следующие результаты анкетирования:

- 98% родителей являются активными участниками в жизни группы;
- 100% все родители получают информацию о деятельности детского сада;
- 95% родителей удовлетворены качеством питания в детском саду;

- 80 % родителей удовлетворяет качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- 68 % родителей удовлетворены материально-технической базой дошкольного учреждения;
- 99 % родителей удовлетворены работой детского сада.



Вывод: Внутренняя система оценки качества образования играет важную роль в развитии ДООУ в целом. Проводимые мероприятия существенно влияют на создание условий и повышение качества образования. Родители имеют высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Также проанализированы пожелания, над реализацией которых ДООУ продолжает работать.

5. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников ДООУ – 33 человека, из них:

- руководящий состав – 3 человека (директор, зам. директора по хозяйственной работе, шеф-повар);
- педагогический состав – 12 человек и внешние совместители – 2 человека;
- обслуживающий персонал – 16 человек. По результатам 2020 года не укомплектованы 1 ставка инструктора по физической культуре, 3-воспитателя; должность музыкального руководителя занимают два совместителя.

Образовательную деятельность осуществляют старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Информационная справка о кадровом составе

Характеристика кадрового состава		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6	4	3	3
	среднее педагогическое образование	11	10	11	11
2. По стажу	до 5 лет	3	-	1	-
	от 5 до 10 лет	3	3	1	1
	от 10 до 15 лет	2	3	3	1
	свыше 15 лет	9	8	9	12

3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3	3	3	2
	первая квалификационная категория	5	6	6	7
	не имеют квалификационной категории	7	5	5	5
	соответствие занимаемой должности	2	4	4	-

В результате 65% педагогов, имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В дошкольном образовательном учреждении ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов через разнообразные формы.

Согласно требованиям к условиям повышением квалификации педагогов, за 3 года охвачено 100%, курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 100%. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 педагогов.

В апреле-мае 2020 года в период самоизоляции по коронавирусу все педагоги активно участвовали в дистанционных вебинарах, конференция, форумах.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

- Районном методическом объединение воспитателей;
 - Республиканском фестивале проектной и исследовательской деятельности;
 - Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2020»;
 - Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2020»;
 - Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель - 2020»;
 - Республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
 - Республиканском конкурсе проектов «Экология – это мы»;
 - Республиканском конкурсе поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции;
 - Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога 2020»;
 - Всероссийский конкурс «Майский праздник — День Победы!».
- Наш коллектив принял участие в сдаче нормативов комплекса ГТО: Золото – 2, серебро-4, бронза-7.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году следует предусмотреть обучение педагогов ДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Переход на «частичный» дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста.

Распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 - Р-75. Утверждено Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В детском саду силами воспитателей организована

логопедическая помощь в виде разовых индивидуальных и групповых/подгрупповых консультаций родителей (законных представителей) воспитанников и проведения занятий по развитию речи. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Примерное положение об оказании логопедической помощи в ДОО ставит цель: оказание логопедической помощи специалистами-логопедами.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) в нашем ДОО не хватает специалистов. В этом случае можно организовать данную помощь в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия или введением в штат логопеда.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете его оборудование и оснащение продумано и систематизировано. Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы.

Учебно-методическое обеспечение. В его содержание входят рекомендации по каждому разделу программы, опыт работы, перспективные планы, рабочие программы и т.д. Отдельно выделены тематические циклы конспектов занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах.

Педагогическая литература распределяется по рубрикам, соответствующим основным разделам программы, а также включает труды по теоретическим вопросам педагогики и психологии, коррекционной работе, различные словари и справочники.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В старшей и подготовительной группе организовано оснащение оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, экранами.

Для педагогических работников в методическом кабинете предусмотрено рабочее место при подготовке к занятиям и мероприятиям. Воспитатель может воспользоваться интернетом, выложить информацию на сайт, создать и применить интерактивный дидактический материал средствами мультимедийного оборудования. В методическом кабинете педагоги пользуются компьютером, ноутбуком, проектором, экраном, фотоаппаратом, видеокамерой.

Создан банк электронных методических материалов для работы педагогов ДООУ: конспекты НОД с использованием ИКТ, презентации по разным направлениям, слайд шоу, видеофрагменты, аудио записи, мультимедийные материалы для работы с детьми и родителями.

Разнообразная обучающая деятельность организуется с применением учебно-дидактического и игрового материала, подобранного и созданного в виде электронных образовательных ресурсов (ЭОР), с применением мультимедийного оборудования с помощью медиатеки по всем образовательным областям.

Технические и аппаратные средства: 3 персональных компьютера, из них:

- 2 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 2 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера ч/б;
- 1 факс;
- 1 сканер;
- 3 ноутбука для педагогической деятельности
- 3 проектора.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- имеется выход в интернет;
- использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»

Вывод : Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ: необходимы комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

8. Материально-техническая база

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДООУ функционирует 6 групп. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В группах раннего возраста (дети от 1,5 до 3-х лет) помимо перечисленных помещений есть еще и спальные комнаты.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал совмещен с физкультурным залом;
- кабинет директора;
- методический кабинет;

- медицинский блок: медицинский кабинет; процедурный кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым и другим оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Предметно-развивающая среда ДООУ является многофункциональной и используются для игр, непосредственно образовательной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ.

Созданная предметно-пространственная и коррекционно-развивающая среда, наполнена необходимыми образовательными ресурсами: предметными, пространственными, организационно-смысловыми, социально-педагогическими, обладающими стимулирующим и поддерживающим потенциалами. Средовые ресурсы наполняют как групповое, так и негрупповое пространство ДООУ.

В каждой группе создана модель развивающей среды, которая включает: центр сенсорного развития, центр игры, центр художественной деятельности, экологический центр, центр творчества, музыкально-театральный центр, центр социально-эмоционального развития, центр психологического комфорта, центр труда, центр физического развития, центр познания, центр безопасности.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует СП.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведенная проверка Госпожнадзора нарушений не выявила.

В течение учебного года проведены следующие работы:

- проведено испытание пожарных лестниц;
- промывка и опрессовка системы отопления;
- частичный ремонт кровли;
- ремонт общего туалета;
- спил тополей;
- отсыпка проблемных участков на территории ДООУ.

Приобретены:

- моющие и дезинфицирующие средства;
- антисептические средства, одноразовые маски и перчатки;
- бактерицидные рециркуляторы и бесконтактные термометры;
- кухонный инвентарь (кастрюли, доски, сотейник и т.д.);
- прочий хозяйственный инвентарь;
- утюг для прачечной;
- уличное игровое оборудование;
- текстиль (полотенца, пододеяльники, простыни);
- приобретен металлодетектор;
- холодильники для складских помещений в количестве 2х штук;
- процессор;
- многофункциональное устройство.

Вывод:

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходима ее модернизация. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо проведение ремонтных работ, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций,

повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Для развития цифровизации и организации цифровой среды необходимо приобрести электронные образовательные программы, интерактивные игры, виртуальные лаборатории, мультимедийные карты и хрестоматии. Однако в детском саду отсутствует финансирование на данные цели.

9. Результаты анализа показателей деятельности Показатели деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	125
в режиме полного дня (12 часов)		125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	90
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		125 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14

с высшим образованием		-
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (64%)
с высшей		2 (14%)
первой		7 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (7%)
больше 30 лет		2 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО, которые требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных норм и правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад испытывает нехватку педагогических работников: воспитателей, инструктора по физической культуре, но педагоги, работающие в ДООУ, имеют достаточно высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: – модернизация воспитательной работы, для решения которой перед нами стоит задача к 1 сентября 2021 года разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Повышение качества непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов путем увеличения количественного и качественного состава педагогических кадров и дальнейшую реализацию в практику ДООУ ФГОС дошкольного образования.

