

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

Искусство быть родителем

(базовые родительские установки, позволяющие реализовать уважительные и доверительные отношения с ребёнком)

1. Ваш ребёнок не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил вам эти проблемы.
2. Ваш ребёнок не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь, вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
3. Ваш ребёнок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.
4. Во многих капризах и шалостях вашего малыша повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели своё время и силы. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Стали требовать от него то, что он попросту не может вам дать – в силу особенностей возраста и характера. Не желали принять его таким, какой он есть.
5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем ребенке. В лучшее, что в нём ещё будет. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится, и сохранить оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Именно эти пять принципов отношения к ребёнку определяют воспитательный климат семьи и задают весь строй личности ребёнка.

Щевкун Юлия Павловна, педагог-психолог

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

«РЕБЁНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДИТ У СЕБЯ В ДОМУ.

РОДИТЕЛИ ПРИМЕР ТОМУ»

«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома»
А.С. Макаренко

Цель: обратить внимание родителей на важность роли семейных взаимоотношений, традиций, установок в воспитании дошкольника.

С первых минут жизни ребёнок попадает в мир, созданный для него взрослыми людьми, - мир искусственных вещей и предметов. Его окутывают в ткань, кладут на весы, купают в ванне. С возрастом мир искусственных предметов, вовлечённых в жизнь малыша, расширяется. Попробуем на минуту увидеть его глазами годовалого малыша: огромная, как здания мебель, под которой можно ползать и даже ходить, неприятно урчащее создание – пылесос, гладкие и вкусные бутылочки с молоком. И среди всего этого – главный, самый увлекательный объект, источник разнообразнейших ощущений – мама и другие взрослые. Время от времени бутылочка, ложка и другие предметы «прилипают» к рукам взрослых и начинают осуществлять странные и неожиданные движения: так и кажется, что предметы являются какими-то придатками, продолжением маминых рук... Очень быстро малыш понимает, что это не так, предметы – сами по себе, но всё же они имеют какое-то, пока ещё не ясное отношение к взрослым. Вот этот предмет оказался в руках малыша: конечно, он немедленно попадает в рот (самый надёжный и достоверный способ познания), обследуется на вкус, фактуру, форму, затем основа в руках... и малыш вспоминает движения, которые этот предмет совершал в руках взрослых. Он пытается сначала неумело, потом успешнее, воспроизвести эти движения.

Так работает один из самых важных механизмов присвоения ребёнком человеческого опыта – подражание. Он возникает с первых месяцев жизни и в той или иной форме «работает» всегда. Действия с предметами, речь, мимика и интонация голоса, взаимоотношения людей – это и многое другое малыш усваивает путём подражания. Конечно, главной моделью, бесконечным источником разнообразного материала для подражания является для ребёнка взрослый.

Если порой нам удаётся стать незамеченными свидетелями детских игр в семью, в дочки-матери, мы удивляемся точности, с какой дети копируют наши слова и жесты, хорошие и плохие привычки. Делают они это с чувством и большим техническим совершенством. Ребёнок перенимает не только наши слова, но и убеждения. Он всерьёз гневается или вальяжно рассуждает, тает от нежности или строго критикует, встаёт в гордую позу и т.д. Сочувствие и злорадство, желание помочь и нежелание утруждать себя. Искренность и клевета, добросердечность и зависть – всё, что рождается в кругу семьи, переносится в среду детей. Дети перенимают не только наше отношение к близким членам семьи, но и ко всем родственникам, друзьям, к людям вообще. До удивления быстро можно вызвать враждебное отношение ребёнка к одному из членов семьи, если произошла серьёзная размолвка, развод и подобные события. Добрая бабушка на несколько дней делается «чужой тётёй» потому, что ребёнок принял сторону матери, которая поссорилась с бабушкой. Семейная жизнь, таким образом, чрезвычайно действенное воспитательное средство, которое следует применять разумно и ответственно.

Отношения и точки зрения бывают не только на людей, но и на вещи, природу, идеи, идеалы и прочее. Вследствие того что ребёнок отождествляет себя со взрослыми из своего окружения, у него вырабатывается мнение по поводу не только таких ценностей и качеств, как здоровье, физическая сила и красота, но и немощность, болезненность и подобные недостатки. Так же обстоит дело с болью, болезнями. Ребёнок, внимательно прислушивающийся к бабушкиному рассказу о всевозможных операциях, которые она перечисляет наперебой с

соседкой, затем решительно отказывается открыть рот у зубного врача.

В семье дети преимущественно подражают тем родным, которые являются представителями того же пола, что и сам ребёнок. В малой полной семье ребёнок ориентируется на родителей, причём, как правило, мальчики – на отца, а девочки – на мать. Мальчик свой выбор отца аргументирует тем, что он тоже мужчина и должен быть похож на мужчин. При этом выражает восхищение именно мужскими достоинствами отца. Девочка свой выбор матери аргументирует тем, что она тоже женщина и должна быть похожа на женщин, и выражает восхищение именно женскими достоинствами матери. Ребёнок подражает всему: как полезным формам поведения, которые представляют человека с лучшей стороны, так и негативному стереотипному поведению взрослых, являющемуся вредной социальной привычкой (брань, курение и др.). Наш малыш хотя ещё не использует подобные «символы мужественности» в своей практике, но уже с интересом начинает вносить их в сюжетные игры. Он весело хохочет со своими сверстниками, когда изображает курение, пьяного или когда произносит бранные слова. В семье не должны забывать, что ребёнок копирует своих родных, особенно стараясь во всём походиться на родителя своего пола.

В процессе совместной жизни с родителями и другими членами семьи вырабатывается отношение детей к еде, удобствам, труду, отдыху. Любящие свою работу родители обычно прививают детям склонность к данной профессии. Можно, к примеру, услышать, что мальчик хочет быть трактористом, как папа, а девочка – бухгалтером, как мама. Неважно, что мальчик не вполне реально представляет себе папин трактор, а девочка вряд ли разбирается в учёте. Отожествление с личностью родителя в данном случае проецируется на будущее и имеет принципиальное значение, хотя и нет уверенности в том, что мальчик или девочка действительно станут теми, кем мечтают быть сейчас. Однако ясно, что родители повлияли на их выбор и в дальнейшем будут влиять на выбор профессии детей и те будут относиться вообще к труду по образцу отца или матери.

Дело не только в выборе профессии. Труд даёт средства для жизни, материальное благосостояние семьи. Как потратить совместный заработок, что купить, что предпринять – вокруг этого вертятся разговоры, раздумья, а ребёнок впитывает их, принимая точку зрения близких. Так он учится быть хозяином.

Наши заботы, надежды, планы, беседы за общим столом – неотъемлемая составная часть воспитания для будущей семейной жизни. Рядом с нами ребёнок узнаёт о взаимоотношениях людей, перенимает и упражняется в них. Поскольку ничто в жизни не проходит бесследно, эти отношения повлияют позднее на собственную супружескую жизнь и будущих детей. То, что дали родители своему ребёнку дома в семье, пригодится потом детям их ребёнка через двадцать – тридцать лет...

Щевкун Юлия Павловна, педагог-психолог

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

Волшебство «Я-высказываний»

Если ребенок ведет себя агрессивно (в том числе вербально – оскорбляет членов семьи, угрожает, обзывается и пр.), объявите правило запрета на агрессию и о санкциях за его нарушение – временное лишение привилегий.

Однако, объясните что это вовсе не означает запрет на чувства. Научите ребенка выражать свой гнев безопасно для других и объясните ему, что гнев – это нормальное человеческое чувство.

Разъясните разницу между чувствами и действиями, и поддерживайте выражение ребенком любых своих чувств и переживаний. Слушайте его внимательно и спокойно.

Негативные чувства нельзя накапливать – либо в один прекрасный день «крышу снесет», либо приведет к депрессии.

Научите детей «выпускать пар» при помощи «Я-высказываний» (не «ты козел», а «я хочу, чтобы меня не отвлекали, когда я делаю уроки»). Пусть свободно высказывают то, что у них на душе, но не в форме оценок другого, а описывая свои собственные чувства.

Кстати, «Я-высказывания» – отличная профилактика семейных ссор между супругами. Например, когда вы видите, что он опять бросил свои носки посреди комнаты, вместо «ну что за неряха!» и тому подобных эпитетов лучше сказать (и повторить если необходимо терпеливо 20 раз) «Я только что убралась и хочу, чтобы у нас был порядок. Уберешь?» Попробуйте (надо только потренироваться) – результаты вас удивят. Помните о силе личного примера для ребенка.

Щевкун Юлия Павловна, педагог-психолог

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

Научите ребенка выражать свой гнев

Ребенок имеет полное право быть не согласным с нами. Это совсем не означает, что будет именно так как, он хочет, но нам необходимо дать ему почувствовать, что мы понимаем его, готовы выслушать и попытаться учесть его мнение.

Несогласие ребенка часто приводит к вспышкам гнева, выражающимся в драках, кусании, щипании и т.д.

Постарайтесь, чтобы ребенок осознал главное правило: «злиться можно – драться нельзя».

Он не должен бояться и испытывать вину за свои чувства, это может сильно навредить его развитию. Но его необходимо научить способам выражения своего гнева. Вот несколько способов.

Продемонстрируйте их ребенку. 1. Стаканчик для крика. Заведите специальный стаканчик, желателен пластмассовый, в который ребенок может кричать, когда он хочет выплеснуть негативную энергию. Покажите как им пользоваться, крикните в него.

2. Побить подушку.

3. Топнуть ногой и сказать громко: «Я зол!»

Напоминайте и хвалите ребенка за применение этих способов, и его агрессивное поведение перейдет в приемлемые формы выражения гнева.

Щевкун Юлия Павловна, педагог-психолог

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

Мама, купи!

Родителям бывает очень тяжело удержаться и не удовлетворить очередную просьбу своего малыша купить ему мороженое, пирожное, новую игрушку. В противном случае они покажутся сами себе меркантильными жадинами и эгоистами, если тут же не достанут кошелек. Если маме в детстве чего-то там не купили, какой-нибудь кукольный дом, бывший предметом грез, она с особым рвением хватает все, что приглянулось малышу. Пупсы, пакетоны, телепузики, киндер-сюрпризы, сникерсы, орешки, заколки, машинки, музыкальные открытки...

Возможно, малыш и не сядет из-за этого маме на голову, но, скорее всего, он с младенчества усвоит, что ему ни в чем нет отказа. Иные родители в состоянии совершенно спокойно, без ущерба для бюджета, удовлетворять все сиюминутные желания своего дитя. Разумеется, с течением времени "купи" станут выборочными, более осмысленными, но подарок на день рождения придумывать все труднее: игрушками младшего члена семьи не удивишь - ни пушистыми, ни электронными. А главное - покупая все, что ему хочется в любой момент жизни, вы лишаете ребенка умения мечтать и радоваться.

Вам же и вкушать плоды своей безотказной политики.

Ребенок не поймет, почему он должен идти спать, когда в доме гости или по телевизору захватывающий фильм. Вы не заставите его оторваться от книжки, чтобы он сбегал за хлебом, и когда-нибудь с изумлением сделаете открытие, что ваше чадо совершенно не намерено поступаться своими интересами ради чего бы то ни было. Но это еще когда будет! А он уже сейчас орет как резаный, когда мама отказывается покупать красивую шоколадку. Какое ему дело до того, что у него диатез? Малыш закатывает истерику посреди белого дня, на людях. Мама делается малиновой от стыда. Что делать?

Есть один простой выход - не брать с собой на прогулку кошелек. Вот в воскресенье, когда вы идете в парк с качелями-каруселями, можно дитя и побаловать. Но не каждый день! Разве это так трудно - "забыть" кошелек дома, чтобы не соблазнять ни себя, ни ребенка?

Щевкун Юлия Павловна, педагог-психолог